

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Начальное образование. Дополнительное образование
(инклюзивное образование)
наименование ОПОП
Б1.О.06.03
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Проект направленности (профиля)

Разработчик (и):

Панченко Т.В.

ФИО

доцент кафедры педагогики

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 26.02.2026

И.О. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой.

УК-1; УК-2; ПК-4

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: основные принципы разработки и реализации проекта направленности (профиля); правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта направленности (профиля); сущность, особенности метода проектов, его значимость для эффективной организации образовательного процесса; типологию проектов; структуру проекта и этапы его реализации; критерии оценивания проектов. Уметь: ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта направленности (профиля); формулировать цель, задачи проекта, выделять механизмы их решения и ожидаемые результаты проекта направленности (профиля); выбирать актуальную тему проекта; организовывать процесс учебного проектирования направленности (профиля); разрабатывать проекты, определять необходимые ресурсы для реализации проектов в соответствующих образовательных областях. Владеть: навыками определения рациональных идей для решения проектных задач; навыками определения ресурсного обеспечения проекта направленности (профиля), ограничений для достижения цели проекта; навыками организации индивидуальной и совместной проектной деятельности детей в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	

имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические аспекты проектов в образовании. Понятие проекта и его роль в образовании. Классификация проектов. Основные направления содержания проектов направленности (профиля). Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное/ сетевое планирование проекта направленности (профиля). Диаграмма Ганта. Планирование индикаторов качества в проекте направленности (профиля). Руководитель проекта направленности (профиля): характеристики, требования, компетенции. Команда проекта направленности (профиля). Характеристики эффективной команды. Координация

работ в проекте направленности (профиля). SWOT-анализ проекта.

Раздел 2. Разработка и реализация проекта направленности (профиля). Разработка идеи, концепции проекта направленности (профиля). Разработка и презентация плана проекта направленности (профиля). Планирование проекта направленности (профиля). Проспект проекта направленности (профиля). Обоснование актуальности проекта направленности (профиля). Цель и задачи проекта направленности (профиля). Участники проекта, целевая аудитория проекта направленности (профиля). Описание проекта направленности (профиля): стратегия и механизмы достижения поставленных целей. Рабочий план реализации проекта направленности (профиля). Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта направленности (профиля). Оценка эффективности реализации проекта направленности (профиля) (диагностический инструментарий и шкала оценивания). Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска. Критерии оценивания проекта направленности (профиля). Перспективы дальнейшего развития проекта направленности (профиля).

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе [«Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным»](#).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум / А.Ю. Гончарук, А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (19.03.2025). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00725-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489197> (дата обращения: 19.03.2025).
3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с.: схем.,

табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (19.03.2025). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Дополнительная литература:

4. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 118 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11114-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495505> (дата обращения: 19.03.2025).

5. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 254 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07050-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494190> (дата обращения: 19.03.2025).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (**выбрать**), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Не допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	5											
	Лекции	18			18							
Практические занятия	24			24								
Самостоятельная работа	66			66								
Всего часов по дисциплине	108			108								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет												
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Метод проектов и проектирование в образовательном процесса (4 часа)
2	Типология проектов как методическая основа организации учебного проектирования (4 часа)
3	Технологический аспект разработки проектов направленности (профиля) (8 часов)
4	Структура проекта и этапы его реализации (4 часа)
5	Презентация (публичная защита) проектов направленности (профиля) (4 часа)

Планы практических занятий

Практическое занятие 1-2

Тема 1. Метод проектов и проектирование в образовательном процесса (4 ч.)

План

1. Исторические аспекты метода проектов.
2. Цели метода проектов.
3. Дидактические особенности метода проектов.
4. Понятие о педагогическом проектировании.
5. SWOT-анализ проекта.

Вопросы для обсуждения

1. Какими достоинствами обладает метод проектов как педагогическая технология?
2. Имеются ли ограничения/ риски при реализации данного метода?

Литература: [1], [2], [5].

Практическое занятие 3-4

Тема 2. Типология проектов как методическая основа организации учебного проектирования (4 ч.)

План

1. Типологические признаки проектов.
2. Типы проектов в соответствии с доминирующим видом деятельности.
3. Организация мероприятий на основе проектирования.
4. Этапы проектирования.
5. Организация работы команды проекта.

Вопросы для обсуждения

1. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
2. Какие типы проектов можно выделить по доминирующему в них методу? В чем их специфика?
3. Назовите типы и примеры проектов по характеру контактов.

Литература: [1], [2], [4].

Практическое занятие 5-8

Тема 3. Технологический аспект разработки проектов направленности (профиля) (8 ч.)

План

1. Разработка проекта направленности (профиля).
2. Оформление паспорта/ проспекта проекта направленности (профиля).

Практическое занятие 9-10

Тема 4. Структура проекта и этапы его реализации (4 ч.)

План

1. Структура проекта психолого-педагогической направленности.
2. Поисково-исследовательский этап проекта.
3. Организационно-подготовительный этап проекта.
4. Технологический этап проекта.
5. Заключительный этап проекта.

Вопросы для обсуждения

1. Как выбрать тему проекта в зависимости от его типа?
2. Как формулировать практические и исследовательские проблемы и как оценить качество их постановки?
3. Как разрабатывать механизмы решения практических проблем и оценивать варианты решений?
4. Как формулировать и проверять гипотезу исследовательского проекта?
5. Как проектировать цель проекта и планировать ее реализацию?

6. Как организовывать работу команды проекта?

7. Как оформлять проект и как оценивать качество разработки проекта в целом?

Литература: [1], [2], [5].

Практическое занятие 11-12

Тема 5. Презентация (публичная защита) проектов направленности (профиля) (4 ч.)

План

1. Критерии качества проектов.
2. Оцениваемые параметры и индикаторы качества проектов.
3. Схема исследовательского действия в проекте.
4. Презентация (защита) разработанных проектов.

Вопросы для обсуждения

1. Обсуждение соответствия представленных проектов критериям.
2. Обсуждение качества защиты проекта.

Литература: [1], [2], [3].